***PROVINCIA DE BUENOS AIRES***

***DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN***

***DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR***

***INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE***

***Y TÉCNICA Nº 46***

***CARRERA: TECNICATURA SUPERIOR EN PSICOPEDAGOGÍA***

***CÁTEDRA PEDAGOGÍA***

***CURSO: 1RO “A”***

***CICLO LECTIVO: 2019***

***CARGA HORARIA SEMANAL: 2 MÓDULOS.***

***PROFESORA: ANA CLARISA MAYORGA***

*PROGRAMA DE PEDAGOGÍA*

***FUNDAMENTACIÓN***

 *Pedagogía se encuentra ubicada en el primer año de la Tecnicatura en Psicopedagogía, dentro del Campo de la Formación de Fundamento. Constituye una de las bases para la reflexión acerca del accionar pedagógico durante la formación y para la práctica futura.*

 *En el transcurso de la cursada, se posibilitará el posicionamiento del educando como futuro psicopedagogo en un contexto social complejo.*

*Desde la cátedra se concibe a la Pedagogía como reflexión teórica acerca de la educación en contextos sociales e históricos determinados y se propone abordar la educación como eje central de la materia, desde una perspectiva situada, es decir, considerando los contextos (socio-históricos determinados) y los sujetos involucrados.*

*Entendiendo al conocimiento como un proceso dialéctico que permite comprender y transformar la realidad y no como algo dado y acabado; se pretende estimular en el futuro psicopedagogo, la problematización de la educación y la superación de posturas deterministas, a través de una actitud crítica y reflexiva que permita nuevas formas de pensar la realidad.*

 *Es por ello que, concibiendo al aula como un espacio social simbólico en el que intervienen múltiples variables, la propuesta didáctica está centrada en fomentar en las clases el análisis y la reflexión permanente, que permita a los futuros psicopedagogos analizar: la pedagogía como reflexión teórica acerca de la educación; la educación como práctica social, productora, reproductora y transformadora del sujeto social; distintas formas de institucionalización de la educación y su influencia en la construcción de subjetividades; la escuela en el contexto de la modernidad y en la crisis de la modernidad; la infancia como categoría moderna; las corrientes pedagógicas, el contexto histórico, social y político en que surgieron los Sistemas Educativos Nacionales; el Sistema Educativo Argentino y su relación con la formación del Estado Nacional y la educación argentina en la actualidad.*

*Siguiendo la propuesta de Paulo Freire, a partir de diversas actividades, se favorecerá la “lectura del mundo” para intervenir en él. Se busca de esta manera, promover la adquisición de los saberes necesarios para el desarrollo de una práctica educativa crítica.*

*Se considera además, que la relación docente- alumno está regulada por el contrato didáctico que es necesario develar y explicitar en el marco de lo posible.*

*Es mediante los saberes pedagógicos que se pretende iniciar a los educandos en un proceso de permanente reflexión en torno a la comprensión e intervención crítica en los espacios áulico, institucional y social.*

 *Se buscará aportar al futuro egresado herramientas pedagógicas básicas para su accionar, para pensar y analizar la educación como práctica social compleja, productora, reproductora y transformadora del sujeto social.*

*Considerando que el alumno de Educación Superior es un sujeto en formación que se constituirá en psicopedagogo, es fundamental que se apropie de una perspectiva pedagógica que le permita un adecuado y responsable abordaje de su tarea; pues en cualquier forma que adopte, la intervención psicopedagógica requiere del dominio de recursos para actuar con idoneidad, pertinencia y adecuación a las necesidades de sus destinatarios y de la comunidad a la que pertenecen.*

***EXPECTATIVAS DE LOGRO***

*Los alumnos podrán:*

* *Abordar la Educación como una práctica social productora, reproductora y transformadora del sujeto social.*
* *Elaborar, reelaborar y establecer relaciones entre los conocimientos pedagógicos a partir de la bibliografía trabajada.*
* *Analizar el Sistema Educativo Argentino teniendo en cuenta el contexto en que se constituye.*
* *Revisar supuestos y el pensamiento práctico implicados en las prácticas educativas.*
* *Desarrollar habilidades profesionales específicas para la intervención pedagógica.*
* *Analizar las corrientes pedagógicas de acuerdo al contexto en que surgieron.*
* *Reconocer el trabajo grupal como facilitador del aprendizaje.*

***PROPÓSITOS DEL DOCENTE***

* *Promover el análisis de la educación como práctica social, histórica y cultural.*
* *Propiciar el abordaje de la práctica educativa como productora, reproductora y transformadora del sujeto social.*
* *Favorecer la elaboración y reelaboración de conocimientos pedagógicos.*
* *Proponer una línea de debate acerca del carácter político y social de la educación.*
* *Ofrecer una propuesta académica en la que la responsabilidad profesional de la docente se corresponda con el derecho a aprender y estudiar con seriedad de los alumnos.*
* *Propiciar el análisis de contexto histórico y político en donde surge el sistema educativo en la Argentina.*
* *Promover el abordaje de la educación desde distintas perspectivas: social, política, económica e histórica.*
* *Favorecer el desarrollo de habilidades profesionales específicas para la intervención pedagógica.*
* *Propiciar el análisis de las diversas corrientes pedagógicas en el contexto donde surgieron.*

 *DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CONTENIDOS*

***UNIDAD I: Educación, escuela y pedagogía***

*La pedagogía como reflexión teórica acerca de la educación.*

*La educación como práctica social, productora, reproductora y transformadora del sujeto social.*

*Educación, escuela y pedagogía.*

*Distintas formas de institucionalización de la educación.*

*La educación en la construcción de subjetividades. Educación y poder.*

*La escuela en el contexto de la modernidad.*

*La escuela en la crisis de la modernidad.*

*La infancia como categoría propia de la modernidad.*

*Bibliografía obligatoria*

*Antelo, E.* ***Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar.*** *En Educar: ese acto político. . Bs. As. Editorial del Estante. , 2005*

*Bourdieu, Pierre.* ***Capital cultural, escuela y espacio social****. México, Siglo XXI Editores, 1997.Cap. 1 y 2.*

*Degl´Innocenti, Marta.* ***Tensiones en la transmisión de la cultura.*** *Bs. As., UNLZ, Fac. de Cs Sociales, 2008.*

*Gramnsci. Antonio.* ***Los intelectuales y la organización de la cultura****. Bs. As, Ediciones Nueva Visión, 1997. Pág. 111 a 130.*

*Gvirtz,S. ;Grinberg,S.; Abregú, V.* ***La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía.*** *Bs. As. Aique, 2012. Cap. 1 y 2.*

*Marques, Joseph.* ***No es natural****, en Para una sociología de la vida cotidiana.*

*Ministerio de Ed. De la Nación.* ***Especialización Docente del nivel Superior en Políticas y Programas Socioeducativos.PPL clase 1****. Bs. As. , 2015.*

*Pineau, P.;Dussel I.; Caruso, M.* ***La escuela como máquina de educar.*** *Bs. As.**Paidós. Cap1.*

***Tiempo estimado****: abril- mayo*

***UNIDAD II: Creación de los Sistemas Educativos***

*Contexto histórico, social y político del surgimiento de los Sistemas Educativos Nacionales. El Optimismo Pedagógico.*

*El Sistema Educativo Argentino y su relación con la formación del Estado Nacional.*

*Orígenes del Magisterio Argentino. La constitución del Magisterio como categoría social.*

*Las funciones de la escuela en el contexto de la modernidad.*

 *Bibliografía obligatoria*

*Alliaud, Andrea,* ***Los maestros y su historia: los orígenes del Magisterio argentino****. Bs.As. Granica.*

*Caruso, M; Dussel, I.* ***De Sarmiento a los Simpsons.*** *Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea. Bs. As. Kapelusz, 1996. Cap. 5.*

*Davini, M. C.* ***La formación docente en cuestión: política y pedagogía.*** *,Bs. As. Paidós, 1995. Cap.1 .*

*Instituto Superior de Formación y Actualización Docente Continua. Vocación Docente. Curso:* ***Gestión de la enseñanza en el aula****. Módulo 1.*

***Tiempo estimado****: junio- julio*

***UNIDAD III: Corrientes pedagógicas***

*Corrientes pedagógicas del siglo XX.*

*Teorías del consenso. Teorías del conflicto.*

*Nuevas corrientes pedagógicas.*

*Antinomia: pedagogías Desarrollistas(de la dependencia)- pedagogías de la Liberación.*

*Paulo Freire. Pedagogía problematizadora. Lectura de la realidad y concientización.*

*Tendencias desescolaristas. Iván Illich.*

*Pedagogías Autoritarias en América Latina.*

*Bibliografía obligatoria*

*Freire, Paulo.* ***El grito manso****. Bs.As Siglo XXI Editores, 2012. Cap. 3, 4 y 5.*

*Gvirtz,S. ;Grinberg,S.; Abregú, V.* ***La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía.*** *Bs. As. Aique, 2012. Cap.3*

*Nassif, Rama y Tedesco.* ***El Sistema educativo en América Latina.*** *UNESCO, CEPAL. Bs. As. Kapelusz, 1984.*

*Ministerio de Ed. De la Nación.* ***Especialización Docente en Políticas Socioeducativas. PPL clase 2****. Bs. As. , 2015.*

*Documental:* ***Uso mis manos, uso mis ideas,****. 2002.*

***Tiempo estimado****: agosto- septiembre*

***UNIDAD IV: Educación en la Posmodernidad***

*La educación en el contexto de la posmodernidad.*

*La educación argentina en los ´90.*

*Reflexiones pedagógicas sobre la complejidad de los problemas educativos actuales en la Argentina.*

*Recuperación del valor político de la educación.*

*Universalización de la cultura a través de un vínculo pedagógico no autoritario.*

*Bibliografía obligatoria*

*Gvirtz,S. ;Grinberg,S.; Abregú, V.* ***La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía.*** *Bs. As. Aique, 2012. Cap.5*

*Martinis, P.* ***Pensar la escuela más allá del contexto.*** *Montevideo, Psico Libros; 2006.*

*McLaren; Peter.* ***Conferencia magistral: Una pedagogía del compromiso.*** *Bs. As. UNLZ (Fac. de Cs. Sociales), 2010.*

*Ministerio de Ed. De la Nación.* ***Especialización Docente del nivel Superior en Políticas y Programas Socioeducativos.PPL clase 5****. Bs. As. , 2015.*

*Serra, M. S.; Canciano, E.* ***Las condiciones de enseñanza en contextos críticos****. Ministerio de Educación, Bs. As. 2006.*

*Suteba. Documental:* ***Caminar (rompiendo esquemas)****, 2002.*

***Tiempo estimado****: octubre- noviembre*

***ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:***

* *Análisis de diversas situaciones problemáticas.*
* *Investigación bibliográfica.*
* *Elaboración de cuadros integradores.*
* *Debates.*
* *Exposición dialogada.*
* *Análisis de artículos, imágenes y fragmentos de textos a partir de los conceptos trabajados.*
* *Establecer relaciones entre conceptos.*

***RECURSOS***

* + *Textos de diversos autores.*
	+ *Artículos periodísticos.*
	+ *Viñetas- imágenes.*
	+ *Tarjetas con situaciones problemáticas.*

*EVALUACIÓN*

***-CRITERIOS DE ACREDITACIÓN***

* *Lectura de la totalidad de la bibliografía.*
* *Responsabilidad en la realización de las tareas áulicas y domiciliarias.*
* *Participación activa en las clases.*
* *Utilización adecuada de los conceptos pedagógicos en el análisis de diversas situaciones problemáticas.*
* *Análisis crítico de la realidad educativa actual.*
* *Adecuada interpretación de las consignas dadas.*
* *Manejo del vocabulario específico.*
* *Establecer relaciones entre los conceptos trabajados.*

*\*Para acreditar la materia:*

* *Cumplir con el porcentaje de asistencia requerido.*
* *Aprobar los dos parciales y trabajos prácticos.*
* ***Examen final integrador (Se deberá presentar un mapa conceptual que refleje la relación entre los contenidos de la materia. Es de carácter obligatorio).***

***1er parcial: 27 de junio***

***2do parcial: 17 de octubre***

***Recuperatorio: \_\_\_\_de noviembre***

***-INSTRUMENTOS***

* *Trabajos prácticos.*
* *Evaluaciones escritas presenciales.*
* *Defensa de trabajos.*
* *Exposición oral.*
* *Evaluación integradora.*